



abramos nuestros corazones

el incesante llamado al amor *carta pastoral contra el racismo*

Actividad del 8vo Grado: Comprender el racismo individual vs. racismo institucional

Elementos doctrinales: La comunidad humana

- Las situaciones sociales mejoran, primero por la conversión interna del corazón, luego cambiando las situaciones injustas. (CIC 1888, 1896, 1905-08, 1924-26)
- Los católicos no son sólo individualistas, sino que están comprometidos con el bien común, que fomenta la dignidad, la prosperidad y la paz para todos. (CIC 1905-08, 1924-26)

“Todos nosotros necesitamos una conversión personal y continua. Nuestras iglesias y nuestras instituciones cívicas y sociales necesitan una reforma continua. Sólo cuando el racismo se enfrenta abordando sus causas y las injusticias que produce, puede darse la sanación”.

– *Obispos de los EE.UU.*, Abramamos nuestros corazones

Objetivos

Los estudiantes deben ser capaces de:

1. Definir tanto el racismo individual como el racismo institucional.
2. Identificar correctamente si los ejemplos de racismo son individuales o institucionales.
3. Comprender por qué tanto la conversión del corazón como el arreglo de las instituciones injustas son necesarias para los discípulos de Cristo, y dar ejemplos de cada una.

Materiales necesarios

- Copias del folleto “¿Racismo individual o racismo institucional?” (incluido al final de este paquete).
- Cartulina u hojas grandes de papel
- Marcadores

Citas de *Abramos nuestros corazones*

- “Lo que se necesita, y lo que estamos pidiendo, es una conversión genuina del corazón, una conversión que obligue al cambio y la reforma de nuestras instituciones y de la sociedad. La conversión es un largo camino para la persona. Llevar a nuestra nación a la plena realización de la promesa de libertad, igualdad y justicia *para todos* es aún más difícil. Sin embargo, en Cristo podemos encontrar la fortaleza y la gracia necesarias para emprender ese camino”.
- “Todos nosotros necesitamos una conversión personal y continua. Nuestras iglesias y nuestras instituciones cívicas y sociales necesitan una reforma continua. Sólo cuando el racismo se confronta abordando sus causas y las injusticias que produce, puede darse la sanación. En una realidad así transformada, los titulares que hoy vemos con demasiada frecuencia se convertirán en lecciones del pasado”.
- “Las raíces del racismo se han extendido profundamente en el suelo de nuestra sociedad. El racismo sólo puede terminar si nos enfrentamos a las políticas y barreras institucionales que perpetúan y preservan la desigualdad —económica y social— que aún vemos a nuestro alrededor. Con renovado vigor, pedimos a los miembros del Cuerpo de Cristo que se unan a otros para defender y promover políticas a todos los niveles que combatan el racismo y sus efectos en nuestras instituciones cívicas y sociales”.

Información básica para el educador

- Cuando las injusticias, como el mal del racismo, afectan a la sociedad y a la Iglesia, estamos llamados a trabajar por la “conversión interior” de la persona humana (CIC 1888).
 - El **racismo** individual es cuando las personas creen que “su propia raza o etnia es superior” (*Abramos nuestros corazones*).
 - Podemos ayudar a abordar el racismo individual buscando la conversión del corazón.
- También debemos trabajar para “introducir en las instituciones... las mejoras convenientes para que aquéllas se conformen a las normas de la justicia y favorezcan el bien en lugar de oponerse a él” (CIC 1888).
 - El **racismo institucional** es cuando los recursos, el poder y las oportunidades se distribuyen de manera tal que ciertos grupos (p. ej., en los Estados Unidos, los que son blancos) se benefician, y otros (p. ej., en los Estados Unidos, las personas de color) son excluidos. En nuestro país, encontramos ejemplos de racismo institucional en los sistemas de [justicia penal](#) y [educación](#), y en el acceso históricamente [desigual al empleo](#), [la vivienda](#), [la riqueza](#) y la [capacidad de votar](#).

Grado 8. Actividad: Comprender el racismo individual frente al racismo institucional

- Transformar instituciones injustas es parte del trabajo por el bien común, que es “el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección” (CIC 1906; *Gaudium et Spes*, no. 26).
 - El bien común consiste en “el respeto y la promoción de los derechos fundamentales de la persona; la prosperidad o el desarrollo de los bienes espirituales y temporales de la sociedad; la paz y la seguridad del grupo y de sus miembros” (CIC 1925).

Instrucciones para la lección

Defina el racismo individual utilizando la definición anterior de la declaración de los obispos.

- Dé un ejemplo: Tu equipo de fútbol juega contra otro equipo que está compuesto predominantemente por jugadores de un origen racial diferente al de la mayoría de los jugadores de tu equipo. Uno de tus compañeros de equipo se refiere a los jugadores del otro equipo usando un término que muchas personas de ese origen racial encontrarían ofensivo.
- Pida a los estudiantes que ofrezcan ejemplos adicionales de racismo individual.

Defina el racismo institucional utilizando la definición de la sección anterior.

- Comparta información detallada sobre un ejemplo específico de racismo institucional utilizando uno de los datos básicos con vínculos de la sección anterior.
- Pida a los estudiantes que ofrezcan ejemplos adicionales de racismo institucional. (Nota: Comprender este concepto puede ser difícil para los estudiantes. Esté preparado para ofrecer otros ejemplos o explicaciones adicionales.)

Haga que los estudiantes se dividan en parejas. Distribuya el folleto “¿Racismo individual o racismo institucional?” que se encuentra abajo. Pida a los estudiantes que lean cada uno de los ejemplos y luego indiquen si es un ejemplo de racismo individual o institucional. Después de que las parejas hayan finalizado, repase cada ejemplo.

Discuta la respuesta de los seguidores de Cristo.

- Debemos enfrentar el racismo individual trabajando por la “conversión interior” de la persona humana (CIC 1888).
- Debemos trabajar para acabar con el racismo institucional introduciendo “en las instituciones... las mejoras convenientes para que aquéllas se conformen a las normas de la justicia y favorezcan el bien en lugar de oponerse a él” (CIC 1888). Con ello, trabajamos por el bien común. (Véase la definición de bien común más arriba.)

Practique una lluvia de ideas como grupo:

Actividad del 8vo Grado: Comprender el racismo individual frente al racismo institucional

- Cuando observan palabras o acciones racistas de amigos, familiares u otras personas, ¿cómo pueden responder?
- ¿Qué esfuerzos se están realizando dentro de la Iglesia o la sociedad para enfrentar el racismo institucional?
- ¿Cómo pueden ustedes participar?

Podría comunicarse previamente con su oficina diocesana de asuntos sociales para identificar ejemplos locales. También puede visitar:

- Campaña Católica para el Desarrollo Humano <https://www.povertyusa.org/es/cchd-groups> o
- Caridades Católicas USA <https://www.catholiccharitiesusa.org/our-ministry/> o
- Catholic Relief Services <https://www.crsespanol.org/toma-accion/aprende-y-actua/participa/>

Divida la clase en grupos pequeños para una actividad en el aula. Asigne la mitad de los grupos a “Racismo individual” y la otra mitad a “Racismo institucional”.

Los grupos deben ilustrar el concepto en hojas de papel grandes, cartulina o formato similar, que incluya una definición del término, uno o más ejemplos y cómo estamos llamados a responder como discípulos misioneros. Se pueden usar palabras e imágenes, así como otros medios creativos, como una canción original para acompañar el póster. Los grupos deben seleccionar un reportero para presentar la ilustración al grupo grande.

Resumen

Cierre la sesión compartiendo una cita de la Carta pastoral como una de las mencionadas anteriormente.

Pida a los estudiantes que piensen cómo su respuesta al racismo podría ser diferente debido a su fe católica.

Concluya ofreciendo la siguiente oración.

Oración por la paz en nuestras comunidades

Oremos...

Oh Señor nuestro Dios,
en tu misericordia y bondad,
ningún pensamiento nuestro pasa inadvertido,
ningún deseo o preocupación ignorado.

Has demostrado que las bendiciones abundan
cuando caemos de rodillas en oración,

Grado 8. Actividad: Comprender el racismo individual frente al racismo institucional

y acudimos a ti en nuestra hora de necesidad.

Rodeados de violencia y de clamores de justicia,
escuchamos tu voz que nos dice lo que es menester...
“que practiques la justicia y ames la lealtad
y que seas humilde con tu Dios” (Mi 6:8).

Llénanos de tu misericordia para que también nosotros
podamos ser misericordiosos con los demás.
Despójanos del orgullo, la sospecha y el racismo
para que podamos buscar la paz y la justicia en nuestras comunidades.

Fortalece nuestro corazón para que lata
sólo al ritmo de tu santa voluntad.
Inunda nuestro camino con tu luz mientras avanzamos humildemente
hacia un futuro lleno de encuentro y unidad.

Acompáñanos, Señor, en nuestros esfuerzos,
pues sólo con el impulso de tu gracia
podemos avanzar hacia la virtud. Te lo pedimos por Jesucristo nuestro Señor.

Amén



Prayer for Peace in Our Communities copyright © 2016, Therese Wilson-Favors. Todos los derechos reservados. Utilizada con permiso. Cita de la Escritura tomada de *El Libro del Pueblo de Dios* (traducción argentina) en el sitio web vatican.va, copyright © 1990 [Conferencia Episcopal Argentina, Buenos Aires]. Utilizada con permiso. Todos los derechos reservados.

Extractos tomados del *Catecismo de la Iglesia Católica*, segunda edición, Copyright © 2001, Libreria Editrice Vaticana—United States Conference of Catholic Bishops, Washington, DC. Utilizados con permiso. Todos los derechos reservados.

¿Racismo individual o racismo institucional?

Considere los siguientes escenarios. Coloque una marca de verificación en una de las dos columnas a la derecha para mostrar si cada uno es un ejemplo de racismo individual o de racismo institucional.

Escenario	Racismo individual	Racismo institucional
1. El casillero de un estudiante es vandalizado con una imagen que alude a su raza.		
2. Una empleada de ventas blanca se acerca a unas adolescentes afroamericanas que están saliendo de los probadores y les pide que abran sus bolsos para demostrar que no están intentando robar. A unas adolescentes blancas que también están en la tienda usando los probadores no se les pide que hagan lo mismo.		
3. En la señal de la paz, una persona blanca da la mano a todos los que la rodean, excepto a la familia hispana que está sentada directamente delante de ella.		
4. La escuela secundaria de una ciudad de ingresos altos y predominantemente blanca tiene instalaciones nuevas, aulas de alta tecnología, maestros bien capacitados, clases pequeñas y una alta tasa de graduación. Otra escuela secundaria a treinta minutos de distancia, en un área predominantemente minoritaria, está deteriorada, repleta, los libros de textos son compartidos por varios estudiantes y las tasas de graduación son mucho más bajas.		
5. Para Halloween, uno de tus amigos, que no es nativo americano, piensa que es divertido disfrazarse con un brillante tocado de plumas y hacer ruidos de guerrero durante toda la noche.		
6. Un estudio de 4.5 millones de paradas de tráfico realizado en 100 ciudades de Carolina del Norte en 2016 encontró que la policía era “más propensa a registrar a automovilistas negros e hispanos, utilizando un umbral de sospecha más bajo, que cuando para a conductores blancos o asiáticos”. (La policía también era menos propensa a encontrar drogas o armas ilegales durante registros a automovilistas negros e hispanos, a pesar de la mayor incidencia de registros. ¹)		

¹ <https://news.stanford.edu/2016/06/28/stanford-researchers-develop-new-statistical-test-shows-racial-profiling-police-traffic-stops/>

Grado 8. Actividad: Comprender el racismo individual frente al racismo institucional

Escenario	Racismo individual	Racismo institucional
7. Una adolescente que solicita a un trabajo después de la escuela no consigue ser llamada para entrevistas cuando usa su nombre completo, Precious Jayla Williams. Modifica su currículum poniendo P. J. Williams y es invitada a numerosas entrevistas.		
8. Durante la Segunda Guerra Mundial, después del ataque de Japón a Pearl Harbor, el gobierno estadounidense obligó a estadounidenses de ascendencia japonesa a vivir en campos de internamiento, diciendo que temía que fueran leales al gobierno japonés a pesar de que eran estadounidenses.		
9. Antes del Movimiento por los Derechos Civiles, muchas iglesias, entre ellas parroquias católicas, no atendían a los afroamericanos, o exigían que los afroamericanos asistieran a un servicio separado o se sentaran en secciones especiales en la parte posterior de la iglesia.		
10. A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, funcionaban internados y orfanatos con el objetivo de “americanizar” a niños nativos obligándolos a abandonar todas las facetas de su cultura, incluyendo sus lenguas maternas.		
11. Hay una chica nueva en tu escuela que lleva un hiyab que le cubre cabello y cuello. Los otros niños se burlan de ella y la llaman terrorista.		
12. Una ciudad está construyendo un incinerador de basura. Después de que los residentes de un vecindario de ingresos medios predominantemente blanco se quejan de que el sitio planeado está demasiado cerca de ellos, la ciudad lo traslada a una parte de la ciudad habitada en su mayoría por residentes hispanos de bajos ingresos.		
13. Los vecinos llaman a la policía para denunciar un presunto robo mientras una familia afroamericana se está mudando a su nuevo hogar en un vecindario predominantemente blanco.		
14. En la clase de matemáticas, un grupo de niños, que además son blancos, perturban repetidamente la clase haciendo comentarios groseros en voz baja y con risitas. La maestra les advierte numerosas veces y, después de varios días, pide a los niños que se queden después de clase. Ustedes la escuchan advirtiéndoles que los enviará a la oficina del director la próxima vez. Al día siguiente, un estudiante afroamericano se pone a perturbar de modo similar, y es enviado a la oficina del director inmediatamente.		
15. Un ministro de color que imparte la Eucaristía observa que algunos feligreses blancos se salen de su cola de la comunión, yendo a otras colas en que reciben la Eucaristía de ministros blancos.		

Actividad del 8vo Grado: Comprender el racismo individual frente al racismo institucional

Escenario	Racismo individual	Racismo institucional
16. Entre las décadas de 1930 a 1950, las políticas y programas de la Administración Federal de Vivienda de los Estados Unidos utilizaban estrategias para denegar hipotecas, préstamos de vivienda y propiedad de vivienda a los negros. Por ejemplo, la práctica del “redlining” trazaba mapas con líneas rojas alrededor de vecindarios predominantemente afroamericanos para indicar dónde no podían los bancos obtener seguro federal por los préstamos que otorgaran. Esto significaba que los afroamericanos no podían obtener la misma ayuda que otros para comprar viviendas.		



Copyright © 2018, United States Conference of Catholic Bishops. Todos los derechos reservados. Este texto puede reproducirse en su totalidad o en parte sin alteración para uso educativo sin fines de lucro, siempre que dichas reimpresiones no se vendan e incluyan este aviso. *Este recurso y muchos otros están disponibles en [usccb.org/racism](https://www.usccb.org/racism).*